

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра «Общественные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.А. Хубаев
«07» апреля 2026 г.



В.Т. Бетанов

История России

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

09.03.04 Программная инженерия,

ОП «Технологии разработки программного обеспечения»,

Профиль: «Технологии разработки программного обеспечения»

*Рекомендовано Ученым советом Владикавказского филиала
Финансового университета*

(протокол от «15» апреля 2026 г. № 30)

Одобрено на заседании кафедры «Общественные науки»

(протокол от «03» апреля 2026 г. № 9)

Владикавказ 2026

Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Учебно-тематический план.....	12
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	23
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	27
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	45
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	58
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	59
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	60
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	70
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения.....	70
11.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы	70
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	70
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	71

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История России».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания) соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать: исторический опыт и современные концепции развития общества; особенности процесса становления мировоззрения личности в условиях культурного разнообразия. Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область практической деятельности.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки и аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знать: профессионально-профилированные основы философии, экономики и истории; специфику мирового исторического процесса; навыки философского мышления и логики. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; аргументированно основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития; использовать навыки философского мышления для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знать: методы поиска актуальной информации, ее первичного анализа и систематизации. Уметь: работать со значительными объемами информации, превращать информацию в знание, т.е. анализировать, обобщать и применять ее в профессиональной деятельности; использовать информацию для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части учебного плана образовательной программы «Технологии разработки программного обеспечения» по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, профиль: «Технологии разработки программного обеспечения».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
<i>Контактная работа- Аудиторные занятия</i>	86	86
<i>Лекции</i>	34	34
<i>Семинары, практические занятия</i>	52	52
<i>Самостоятельная работа</i>	58	58
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука

История как наука: предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки, методология, принципы, методы и особенности исторического познания. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Варианты периодизации всемирной истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности. Периодизации российской истории, фактор становления российской государственности как основа периодизации. Динамика территориального роста России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.

Тема 2. Концепции исторического развития

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход. Глобально-стадиальный подход к истории. Мир-системный подход. Синергетическая концепция в истории. Идеи исторической причинности (детерминизма). Возможности исторического прогнозирования. Проблема закономерного и случайного в истории.

Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX-первой трети XIII века

Догосударственный период российской истории. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен

восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Династия Рюриковичей. Князь. Посадник. Тысяцкий. Вече. Духовенство. Княжеская дружина. Категории рядового и зависимого населения. Дань и полюдь. Древнерусское право. Русь как раннефеодальная монархия. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией. Принятие христианства на Руси. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Хазарский каганат. Страны мира в период Средневековья. Распад Руси на уделы. Русь в середине XII-начале XIII вв.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Золотая Орда, политическая и экономическая зависимость русских земель от ордынских ханов. Русь Юго-Западная, особенности развития. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Северо-Восточная Русь. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости. Складывание единого Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного права. Международные связи Руси, внешняя торговля. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли.

Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.

Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы. Боярская Дума. Приказы. Денежная реформа Е. Глинской. Иван IV, принятие им царского титула. «Избранная Рада». Реформы местного и центрального управления. Земский Собор. Судебник (1550). «Стоглавый собор». Реорганизация войска, стрелецкие полки. Завершение сбора русских земель вокруг Москвы. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. «Поруха». Ливонская война. Закрепощение

крестьян. Русь и Европа. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смута. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси. Династия Романовых. Восстановление народного хозяйства после Смуты. Складывание единого внутреннего рынка, рост внешней торговли, накопление капитала, начало становления капиталистических отношений. Соборное уложение (1649). Усиление абсолютистских тенденций. Окончательное юридическое закрепощение крестьян. Церковный раскол. Правление царя Федора Алексеевича, вопрос о «вестернизации» России. Страны Европы и Азии. Достижения стран Западной Европы в сфере науки и искусства.

Тема 6. Россия в XVIII в.

Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сенат. Синод. Коллегии. Становление регулярного государства. Самоуправление в городах. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Политика протекционизма. Политика меркантилизма. Развитие промышленности и торговли. Подушная подать. Денежная реформа. Регулярная армия и флот. Сопротивление реформам. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи. Эпоха «дворцовых переворотов». Анна Иоанновна. Бироновщина. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Создание первых банков. Россия в Семилетней войне. Петр III. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Рост привилегий дворянства. Купечество. Духовенство. Крестьянство. Крепостное право. Начало бумажного обращения. Кризис феодализма. Государство и церковь. Принципы религиозной терпимости. Иммиграция в Россию выходцев из стран Европы. Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема 7. Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия в годы правления Александра I. «Негласный комитет». «Непременный совет». Министерства. Указ о «вольных хлебопашцах». Государственный совет. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Политика и реформы Николай I. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева, денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология. Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Крымская война. Правление Александра II. Великие реформы, цели, методы, результаты. Ускорение капиталистического развития. Помещичье хозяйство и крестьянская община в пореформенной России. Россия как многоконфессиональное и многонациональное государство. Утопический социализм и марксизм в странах Западной Европы, их влияние на развитие России. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество. Революционный террор. Реформы и контрреформы Александра III. Россия в правление Николая II. Экономический рост и кризисы. Реформа С.Ю. Витте, введение золотого рубля. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Первая русская революция. Многопартийность. Государственная Дума. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Первая мировая война. Великая российская революция (1917–1922). Падение Российской империи. Временное правительство. Петросовет. Захват власти большевиками.

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Мероприятия правительства большевиков. Совет народных комиссаров (СНК), Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Однопартийность. Гражданская война. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика (НЭП). Реформа Г.Я. Сокольникова. Создание СССР. Формирование директивно-плановой милитаризированной экономики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Культ личности Сталина. Идеологический контроль над обществом, огосударствление всех

сторон общественной жизни. Политическое репрессии. Советско-германский договор 1939 г. Вторая мировая война, причины, масштабы. Великая Отечественная война, этапы, важнейшие сражения, перевод экономики на военные рельсы. Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Послевоенное восстановление страны и экономики. «Поздний сталинизм». Правление Н.С. Хрущева. «Оттепель». Создание совнархозов, децентрализация. Освоение целины. Жилищное строительство. Начало освоения космоса. СССР в годы правления Л.И. Брежнев. «Застой» в экономике и других сферах развития страны. ВПК. Реформа А.Н. Косыгина. «Теневая экономика». Продовольственная проблема. Товарный дефицит. КПСС, привилегии партийно-советской номенклатуры. Догматизм и формализм идеологической сферы. Преобразования М.С. Горбачева. «Перестройка». Кооперативное движение. Введение рыночных рычагов в экономике. Межнациональные конфликты. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Августовский путч» ГКЧП. Беловежские соглашения. Распуск СССР. Учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ). Страны мира во второй половине XX в. «Холодная война». Карибский кризис. Война в Афганистане. Социалистические страны. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара. Многопартийность. Правление Б.Н. Ельцина. Россия как правопреемница СССР на международной арене, размещение ядерного потенциала СССР на территории РФ. В.В. Путин на посту Президента России. Инновационная экономика, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Военные операции США и стран НАТО на Ближнем Востоке. «Оранжевая революция» на Украине. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.

Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

Этапы становления исторической науки в России: особенности, выдающиеся историки, направления исторической мысли. Проблема оценки деятелей и событий отечественной и мировой истории. Факторы исторического развития. Исторические источники: виды и специфика. Способы и формы получения, анализа, хранения и распространения исторической информации. Традиционные и новейшие методы изучения истории России. Понятие больших данных в истории, историческая информатика.

Тема 11. Место России во всеобщей истории

Общее и особенное в истории разных стран и народов. Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Исторический опыт строительства российской государственности, его этапы. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства и социума как фактор исторического развития России. Проблема и научная дискуссия о самобытности России. Задача формирования исторической памяти. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории

Точки бифуркации, цивилизационные развилки и альтернативы российской истории. Исторические вызовы и кризисы, их причины, предпосылки, последствия, пути преодоления. Великие реформы, войны, революции в истории России. Содержание бифуркационных периодов. Народ и личность в условиях бифуркаций. Выдающиеся личности всемирной и российской истории. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Исторический опыт анализа конфликтных ситуаций и их преодоления.

Тема 13. Проблемы фальсификации истории

Фальсификация истории: определение, суть, причины, цели, признаки, способы, направления, примеры. Наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории как объект фальсификации и манипулирования общественным сознанием. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Проблема выявления и объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования. Значение и последствия фальсификации истории. Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания, гражданственно-патриотических ценностей и общероссийского единства. Методы борьбы с фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.

Тема 14. Отражение истории в культуре

Культура как проявление цивилизационного выбора. Закономерности в развитии мировой и российской культуры. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры. Этапы в развитии мировой и российской культуры. Дохристианская культура восточных славян. Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства. Культура Руси IX–XVII вв., ее церковный характер. Культура России в XVIII — начале XX вв. Академия наук. Московский университет. Министерство народного просвещения. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. СМИ и публицистика. Культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки», постсоветской России. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители. Вклад России в развитие мировой цивилизации.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. История как наука	6	3	1	2	3	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико- ориентированных заданий.
2.	Тема 2. Концепции исторического развития	6	3	1	2	3	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико- ориентированных заданий.
3.	Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века	11	6	2	4	5	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико- ориентированных заданий.
4.	Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	11	6	2	4	5	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико- ориентированных заданий.
5.	Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	13	8	4	4	5	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико- ориентированных заданий.
6.	Тема 6. Россия в XVIII в.	15	10	4	6	5	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико- ориентированных

							заданий.
7.	Тема 7. Российская империя в XIX - начале XX вв.	15	10	4	6	5	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8.	Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	14	10	4	6	4	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико-ориентированных заданий.
9.	Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	6	2	4	4	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико-ориентированных заданий.
10.	Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	8	4	2	2	4	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико-ориентированных заданий.
11.	Тема 11. Место России во всеобщей истории	8	4	2	2	4	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико-ориентированных заданий.
12.	Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	10	6	2	4	4	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико-ориентированных заданий. Выполнение домашнего творческого задания.
13.	Тема 13. Проблемы фальсификации истории	7	4	2	2	3	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико-ориентированных заданий. Презентация

							и защита домашнего творческого задания.
14.	Тема 14. Отражение истории в культуре	10	6	2	4	4	Проблемная дискуссия, доклады, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к экзамену.
В целом по дисциплине		144	86	34	52	58	Согласно учебному плану: домашнее творческое задание
Итого в %		100	60	40	60	40	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятия
Тема 1. История как наука	1. История как наука. История как учебная дисциплина. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук. 2. Предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки. 3. Методология, принципы, методы и особенности исторического познания. 4. Анализ видов и специфики исторических источников. 5. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. 6. Оценка основных факторов и особенностей развития российской цивилизации. 7. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
Тема 2. Концепции исторического развития	1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. 2. Формационный подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов. В.И. Ленин). 3. Теории цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) 4. Глобально-стадиальная (Ю.И. Семенов. и мир-системная (И. Валерстайн) концепции истории: общее и особенное. 5. Синергетическая концепция в истории (И. Пригожин). 6. Идеи исторической причинности	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций

	(детерминизма). Возможности исторического прогнозирования.	
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века	1. Проблема генезиса российской государственности и ее отличий от европейских государств. 2. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. 3. Предпосылки образования Древнерусского государства. Теории происхождения Древнерусского государства. Образование и этапы развития Древней Руси. Династия Рюриковичей.	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
	1. Сравнительный анализ политического и экономического развития русских земель в IX - первой трети XIII в. 2. Русь как раннефеодальная монархия. Христианство как цивилизационный выбор Руси. Роль церкви в политической и повседневной жизни Киевской Руси. 3. Русь в середине XII- начале XIII вв.	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	1. Русь в условиях ордынского владычества. Анализ форм зависимости русских земель от Золотой Орды 2. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове. 3. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости. 4. Русские земли в середине XIII–XIV вв. Последствия ордынского ига.	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
	1. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Роль московских князей в объединении Руси: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III. 2. Русское централизованное государство: этапы формирования, особенности условий развития. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. 3. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного права. 4. Социально-экономическое развитие феодальной Руси XIV-XV вв. Международные связи Руси, внешняя торговля.	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
Тема 5.	1. Укрепление великокняжеской власти.	Интерактивная форма:

<p>Россия и страны мира в XVI–XVII вв.</p>	<p>Ликвидация удельной системы. 2. Экономическая политика России во второй половине XV-XVI вв. 3. Принятие царского титула Иваном IV – политическое и символическое значение. 4. Внутренняя политика: Реформы местного и центрального управления; Земский Собор; Судебник (1550); «Стоглавый собор». 5. Опричнина: причины, сущность, последствия. 6. Внешняя политика Ивана Грозного. Завершение сбора русских земель вокруг Москвы. 7. Династический кризис и предпосылки кризиса в конце XVI-начале XVII вв.</p>	<p>опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
	<p>1. «Смута»: причины, сущность, социальные силы, хронология. Феномен самозванства. 2. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси. 3. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г., избрание на царство М.Ф. Романова. 4. Государственный строй. Зарождение абсолютизма. Соборное уложение (1649). Окончательное юридическое закрепощение крестьян 5. «Бунташный век»: правление царя Федора Алексеевича. Церковный раскол. 6. Внешняя политика России в XVII в.: достижения и нерешенные проблемы.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 6. Россия в XVIII в.</p>	<p>1. Предпосылки и прообразы реформ Петра I». Начало модернизации и европеизации страны. Идеология реформ Петра I: цели, средства, источники. 2. Реформа армии и создание военного флота. Реформы центрального и местного управления. 3. Преобразования социального строя. Табель о рангах. Ликвидация патриаршества и подчинение церкви государству. Указ о единонаследии. 4. Экономическая модернизация России, её особенности. Политика протекционизма. Политика меркантилизма. Развитие промышленности и торговли. 5. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>

	<p>1. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762). Новый династический кризис в России.</p> <p>2. Проблемы престолонаследия. Царевич Алексей. Екатерина I. Вмешательство гвардейцев.</p> <p>3. Петр II (1727–1730).</p> <p>4. Анна Иоанновна (1730–1740).</p> <p>5. Иоанн VI (1740–1741).</p> <p>6. Елизавета Петровна (1741–1761).</p> <p>7. Петр III (1761–1762) и Екатерина II (1762–1796).</p>	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
	<p>1. Екатерина II и её вклад в процесс модернизации России. Сущность российского «просвещённого абсолютизма».</p> <p>2. Развитие промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней торговли. Возникновение и развитие банковской системы в России. Предпринимательство в России XVIII века: сходство и различия с Западной Европой.</p> <p>3. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Крестьянская война под руководством Е. Пугачёва.</p> <p>4. Рост внешнеполитического и военного могущества России, расширение её территории. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма.</p>	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
Тема 7. Российская империя в XIX - начале XX вв.	<p>1. Проекты либеральных реформ в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. и ее последствия. Усиление влияния России в Европе.</p> <p>2. Общественные движения в России в первой половине XIX в. Восстание декабристов 1825 г.: причины, ход событий, последствия.</p> <p>3. Политика и реформы Николай I. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология.</p> <p>4. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.</p> <p>5. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>6. Крымская война.</p>	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
	<p>1. Социально-экономические и политические предпосылки либеральных реформ Александра II, их идеология.</p> <p>2. Отмена крепостного права. Механизм проведения аграрной реформы 1861 г., её последствия.</p> <p>3. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.:</p>	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-

	<p>Земская реформа (1864 г.); Судебная реформа (1864 г.); Военная реформа (1874 г.); Городская реформа (1870 г.).</p> <p>4. Особенности, значение и судьба либеральных реформ. Развитие пореформенной России.</p> <p>5. Народническое движение. Политический террор.</p>	<p>аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
	<p>1. Политика Александра III: эпоха консервативной стабилизации. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>2. Россия в правление Николая II. Причины, сущность и последствия революции 1905-1907 гг.</p> <p>3. «Манифест» 17 октября 1905 г. и его роль в зарождении и развитии русского парламентаризма.</p> <p>4. Роль и место России в мировой системе капитализма в начале XX в. Россия в первой мировой войне</p> <p>5. Причины, ход событий, последствия Февральской революции. Отречение Николая II. Временное правительство. Двоевластие.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p>	<p>1. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование советского правительства (СНК).</p> <p>2. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход России из мировой войны; заключение Брестского мира с Германией.</p> <p>3. Гражданская война и военная интервенция: цели, масштаб, итоги. Политика «военного коммунизма». Красный и белый террор. Итоги и уроки гражданской войны.</p> <p>4. Образование СССР.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
	<p>1. Сущность и противоречия нэпа. Итоги и уроки нэпа.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>3. Особенности индустриализации: источники финансирования, приоритеты.</p> <p>4. Проблемы альтернативы развития страны на рубеже 1920 – 1930-х гг. Политические процессы 1930-х гг. и их последствия.</p> <p>5. Положение в мире накануне Второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности.</p> <p>6. Начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>

	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Народы СССР в условиях войны.</p> <p>7. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.</p>	
	<p>1. Мировое сообщество после Второй мировой войны. «Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух систем.</p> <p>2. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Реформы Н.С. Хрущёва и их результаты. XX съезд КПСС и его значение. «Оттепель» во внутренней и внешней политике.</p> <p>3. Нарастание социально-экономических и общественно-политических противоречий в СССР. Л.И. Брежнев и формирование новой экономической стратегии государства. Экономическая реформа 1965 г.: ее сущность и причины свертывания. Сущность брежневской модели «развитого социализма».</p> <p>4. Поиск путей общественного развития в СССР в середине 1980-х гг. Курс на «перестройку общественной жизни» М.С. Горбачева. Первые шаги к рыночной экономике.</p> <p>5. Распад СССР и его последствия. Образование СНГ.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	<p>1. Российская Федерация после распада СССР. Россия как правопреемница СССР на международной арене.</p> <p>2. Начало рыночных реформ Е.Т. Гайдара. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия для экономики страны.</p> <p>3. Конституционный кризис 1993 года.</p> <p>4. Принятие новой Конституции Российской Федерации 1993 года. Курс построение правового демократического государства: достижения и проблемы.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
	<p>1. Избрание в 2000 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путина. Преобразования в политической сфере и государственном устройстве России в начале XXI в.</p> <p>2. Кризиса в экономике осенью 2008 г. Грузино-югоосетинский конфликт августа 2008 года. Роль России в урегулировании и принуждении к миру.</p> <p>3. Россия в мировом сообществе в начале XXI в. Проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Геополитические проблемы современной</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>

	<p>России.</p> <p>4. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине.</p> <p>5. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.</p>	
<p>Тема 10.</p> <p>Историография истории России.</p> <p>Исторические источники и методы исторического исследования</p>	<p>1. Историография как специальная историческая дисциплина. Этапы развития исторической науки России.</p> <p>2. Корифеи российской исторической науки в оценке событий отечественной истории: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О.</p> <p>3. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика.</p> <p>4. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Проблема многогранности, сложности и противоречивости исторической информации.</p> <p>5. Проблема достоверности исторических источников; понятие исторического факта, домысла, вымысла. Традиционные и новейшие методы исторического анализа.</p> <p>6. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Место России во всеобщей истории</p>	<p>1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.</p> <p>2. Место России во всемирно-историческом процессе. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация.</p> <p>3. Факторы и особенности исторического развития России. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства.</p> <p>4. Формирование исторической памяти: цели, задачи и проблемы.</p> <p>5. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 12.</p> <p>Точки бифуркации в истории России.</p> <p>Роль личности в истории</p>	<p>1. Бифуркация и альтернатива в истории. Содержание бифуркационных периодов.</p> <p>2. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России.</p> <p>3. Христианизация как цивилизационная развилка Русской земли. Геополитический выбор Александра Невского. Великая Смута. Альтернативы священного цезаризма эпохи централизации России и петровской модернизации на заре Нового времени.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>

	<p>4. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное.</p> <p>5. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности.</p> <p>6. Российская октябрьская революция 1917 г. и распад СССР: общее и особенное.</p>	
	<p>1. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.</p> <p>2. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Современные исследования о роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ. Выдающиеся личности в истории России.</p> <p>3. Выдающиеся личности всемирной и российской истории (на выбор).</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 13. Проблемы фальсификации истории</p>	<p>1. Сущность, причины и цели фальсификации истории. Признаки и способы фальсификации истории.</p> <p>2. Значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории как объект фальсификации и манипулирования общественным сознанием.</p> <p>3. Последствия фальсификации истории. Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания.</p> <p>4. Методы борьбы с фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 14. Отражение истории в культуре</p>	<p>1. Культура как продукт общественно-исторического развития. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России.</p> <p>2. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры.</p> <p>3. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры как фактор модернизаций и трансформаций страны.</p> <p>4. Этапы в развитии мировой и российской культуры.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
	<p>1. Дохристианская культура восточных славян.</p> <p>2. Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Культура Руси IX–XVII вв., ее церковный характер.</p>	<p>Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, групповая</p>

	<p>3. Культура России в XVIII. Академия наук. Московский университет.</p> <p>4. «Золотой и Серебряный век» русской литературы.</p> <p>5. Основные этапы формирования советской культуры и их особенности.</p> <p>6. Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства.</p> <p>7. Шедевры отечественной культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох.</p> <p>8. Вклад России в развитие мировой культуры.</p>	<p>дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
--	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. История как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. 2. Тенденции и закономерности исторического развития. 3. Факторы и уроки истории. 4. Варианты периодизации всемирной истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности. 5. Динамика территориального роста России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории. 	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
Тема 2. Концепции исторического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы понимания истории. 2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. 3. Познавательные траектории истории: векторные теории исторического прогресса, теории исторического регресса, волновые теории истории 4. Концепции исторического развития: формационная, глобально-стадиальная, цивилизационная, мир-системная, синергетическая. 	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. 2. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. 3. Письменные источники по истории Древнерусского государства. 	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>

	<p>4. Взаимоотношение Древнерусского государства с соседями. Династические браки.</p> <p>5. Значение географических и геополитического факторов, природно-климатических условий, полиэтнического характера социума в историческом развитии России.</p> <p>6. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p>	
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	<p>1. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости.</p> <p>2. Складывание единого Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления.</p> <p>3. Международные связи Руси. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли.</p> <p>4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p>	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	<p>1. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения Западной Сибири.</p> <p>2. Русь и Европа.</p> <p>3. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе.</p> <p>4. Особенности и направления внешней политики России в XVI – XVII вв. Роль россиян в Великих географических открытиях.</p> <p>5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.</p>	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
Тема 6. Россия в XVIII в.	<p>1. Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сопротивление реформам.</p> <p>2. Эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>3. «Просвещенный абсолютизм» в Российской империи. Иммиграция в Россию выходцев из стран Европы.</p>	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>

	<p>4. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма.</p> <p>5. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII веке. Победы русского оружия в войнах XVIII века.</p>	
Тема 7. Российская империя в XIX - начале XX вв.	<p>1. Реформаторы России нового времени: взгляды, проекты, судьбы.</p> <p>2. Теория и практика общественного движения в России во второй половине XIX века. Направления политической идеологии.</p>	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы.</p> <p>Аннотирование книг и статей.</p> <p>Работа с конспектом лекции.</p> <p>Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	<p>1. Оценка западной и российской историографией событий 1917 года в России.</p> <p>2. Вопросы национально-государственного строительства после прихода к власти большевиков. Образование СССР. Федерализм и унитаризм: теория и практика.</p> <p>3. СССР в системе международных отношений в 60-80-х гг. XX века. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p>	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы.</p> <p>Аннотирование книг и статей.</p> <p>Работа с конспектом лекции.</p> <p>Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	<p>1. Геополитическое положение РФ. Россия и глобальные проблемы современности.</p> <p>2. Национальные и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.</p> <p>3. Россия в системе международных отношений.</p> <p>4. Участие России в международных организациях.</p>	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы.</p> <p>Аннотирование книг и статей.</p> <p>Работа с конспектом лекции.</p> <p>Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	<p>1. Историография как специальная историческая дисциплина.</p> <p>2. Корифеи российской исторической науки: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О.</p> <p>3. Источниковедение как наука. Поколения ресурсов исторических данных. Способы и формы получения, анализа, сохранения и распространения исторической информации.</p>	<p>Выполнение домашних заданий самостоятельной работы.</p> <p>Аннотирование книг и статей.</p> <p>Работа с конспектом лекции.</p> <p>Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>

	4. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина в России и зарубежом.	
Тема 11. Место России во всеобщей истории	1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Факторы и особенности исторического развития России. 3. Синхронизация российской и всеобщей истории.	Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	1. Стабильные и переходные периоды в истории России и во всеобщей истории. 2. Бифуркация и альтернатива в истории. Точки бифуркации истории России. 3. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. 4. Выдающиеся личности всеобщей истории и истории России.	Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 13. Проблемы фальсификации истории	1. Причины, цели фальсификации истории. 2. Признаки и способы и основные направления фальсификации истории. 3. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. 4. Методы борьбы с фальсификацией истории.	Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 14. Отражение истории в культуре	1. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России. 2. Шедевры культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. 3. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций. 4. Россия в поисках новой культурной самоидентичности общественной жизни Новейшего времени.	Выполнение домашних заданий самостоятельной работы. Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный перечень тем для выполнения домашнего творческого задания (ДТЗ)

Тема 1. История как наука

1. История как наука о прошлом: формирование предмета
2. История как знание о социальном мире: изучение социальной системы
3. История как знание о социальном мире: Исследование культуры
4. Значения и смыслы «истории» в античную эпоху: формирование значений
5. Значения и смыслы «истории» в средние века: эволюция смыслов

Тема 2. Концепции исторического развития

6. Структура исторического пространства
7. Макро- и микроуровни истории
8. Отличия исторического процесса от живой и неживой природы
9. Соотношение «прошлого», «настоящего» и «будущего»
10. Современные дискуссии о предмете истории

Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века

11. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией (на выбор)
12. Отношения Руси с Волжской Булгарией
13. Отношения Руси с Хазарским каганатом
14. Период удельной раздробленности: причины, характеристика и последствия
15. Общественный уклад Руси в середине XII - начале XIII вв.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

16. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь
17. Золотая Орда, зависимость русских земель от ордынских ханов: историография проблемы

18. Взгляды и оценки современных исследователей на взаимоотношения русских земель с Золотой Ордой
19. Особенности политического, экономического и социального уклада Юго-Западной Руси в период монгольского влияния
20. Особенности политического, экономического и социального уклада Северо-Западных земель в период монгольского влияния

Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.

21. Василий III и его роль в российской истории
22. Иван IV и его роль в российской истории
23. Иван Грозный: личность и судьба
24. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия
25. Освоение Сибири. Характер русской колонизации

Тема 6. Россия в XVIII в.

26. Петр I: личность в оценках современников и потомков
27. А.Д. Меншиков: личность в оценках современников и потомков
28. Екатерина I: личность в оценках современников и потомков
29. Анна Иоанновна: личность в оценках современников и потомков
30. Елизавета Петровна: личность в оценках современников и потомков

Тема 7. Российская империя в XIX - начале XX вв.

31. Реформы М.М. Сперанского (Е.Ф. Канкрин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин - на выбор)
32. Русский либерализм в первой половине XIX в.
33. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
34. Война 1812 года и русское общество
35. Идеология реформ Александра II и Николая II: сравнительная характеристика

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

36. Февральская революция 1917 года в воспоминаниях современников
37. Отречение Николая II: хронология событий, итоги
38. Николай II: личность в оценках современников и потомков
39. Александр Керенский: личность в оценках современников и потомков

- 40. Лидеры белого движения (по выбору)
- 41. Советско-германский договор 1939 г.: сущность, особенности освещения в научной литературе
- 42. Вторая мировая война, причины, масштабы, последствия
- 43. Великая Отечественная война: важнейшие сражения
- 44. Великая Отечественная война: трансформация экономики
- 45. Начало Великой Отечественной войны в советской и западной историографии
- 46. Русская православная церковь в период Великой Отечественной войны
- 47. Партизанское движение в годы войны
- 48. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
- 49. Капитуляция Германии: причины и итоги
- 50. Капитуляция Японии: причины и итоги

Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)

- 51. К какому обществу мы идем: сущность, проблемы и трудности современного российского реформирования
- 52. Конституционный кризис 1993 года
- 53. Финансовый кризис 1998 года в России
- 54. Глобализация и Россия
- 55. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития
- 56. Роль традиционных религий в современной России (на примере одной-двух из них)
- 57. Б.Н. Ельцин: личность в оценках современников
- 58. В.В. Путин: личность в оценках современников
- 59. Место России в международной политике на современном этапе
- 60. Россия как правопреемница СССР на международной арене

Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

- 61. Историческая наука в российской и советской традиции. Соотношение истории, археологии и этнологии
- 62. Роль исторического источника в историческом познании
- 63. Отечественная историография в XIX веке
- 64. Отечественная историография в XX веке
- 65. Зарубежная историография, точки соприкосновения и противоборства с

Тема 11. Место России во всеобщей истории

- 66. Место России во всемирно-историческом процессе
- 67. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического и политического развития страны
- 68. Синхронизация всеобщей истории и истории России на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса
- 69. Проблема самобытности России и её отражение в историографии
- 70. Факторы и особенности исторического развития России

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории

- 71. Единство и закономерность исторического процесса
- 72. Поступательный ход истории. Общественный прогресс
- 73. Детерминизм, фатализм. Альтернативность в истории
- 74. Точки бифуркации во всеобщей истории и истории России в XIII – XX вв.
- 75. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья

Тема 13. Проблемы фальсификации истории

- 76. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории
- 77. Проблемы противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий истории народов России
- 78. Сохранение исторического наследия России как способ противодействия фальсификации истории

79.Тенденциозное описание советского периода истории России как способ фальсификации истории

80.Признаки и способы фальсификации истории

Тема 14. Отражение истории в культуре

81.Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох

82.Культура как продукт общественно-исторического развития

83.Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Нового и Новейшего времени

84.Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны

85.Культура как проявление цивилизационного выбора

Вопросы текущего опроса, дискуссии, подготовки докладов, презентаций

Тема 1. История как наука

1. История как наука. История как учебная дисциплина. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук.

2. Предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки.

3. Методология, принципы, методы и особенности исторического познания.

4. Анализ видов и специфики исторических источников.

5. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

6. Оценка основных факторов и особенностей развития российской цивилизации.

7. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.

Тема 2. Концепции исторического развития

1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории.

2. Формационный подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

3. Теории цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
4. Глобально-стадиальная (Ю.И. Семенов. и мир-системная (И. Валерстайн) концепции истории: общее и особенное.
5. Синергетическая концепция в истории (И. Пригожин).
6. Идеи исторической причинности (детерминизма). Возможности исторического прогнозирования.

Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII в.

1. Проблема генезиса российской государственности и ее отличий от европейских государств.
2. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства. Теории происхождения Древнерусского государства. Образование и этапы развития Древней Руси. Династия Рюриковичей.
4. Сравнительный анализ политического и экономического развития русских земель в IX - первой трети XIII в.
5. Русь как раннефеодальная монархия. Христианство как цивилизационный выбор Руси. Роль церкви в политической и повседневной жизни Киевской Руси.
6. Русь в середине XII- начале XIII вв.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

1. Русь в условиях ордынского владычества. Анализ форм зависимости русских земель от Золотой Орды
2. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове.
3. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости.
4. Русские земли в середине XIII–XIV вв. Последствия ордынского ига.

5. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Роль московских князей в объединении Руси: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.

6. Русское централизованное государство: этапы формирования, особенности условий развития. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России.

7. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного права.

8. Социально-экономическое развитие феодальной Руси XIV-XV вв. Международные связи Руси, внешняя торговля.

Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.

1. Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы.

2. Экономическая политика России во второй половине XV-XVI вв.

3. Принятие им царского титула Иваном IV – политическое и символическое значение.

4. Внутренняя политика: Реформы местного и центрального управления; Земский Собор; Судебник (1550); «Стоглавый собор».

5. Опричнина: причины, сущность, последствия.

6. Внешняя политика Ивана Грозного. Завершение сбора русских земель вокруг Москвы.

7. Династический кризис и предпосылки кризиса в конце XVI-начале XVII вв.

8. «Смута»: причины, сущность, социальные силы, хронология. Феномен самозванства.

9. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси.

10. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г., избрание на царство М.Ф. Романова.

11. Государственный строй. Зарождение абсолютизма. Соборное уложение (1649). Окончательное юридическое закрепощение крестьян

12. «Бунташный век»: правление царя Федора Алексеевича. Церковный раскол.

13. Внешняя политика России в XVII в.: достижения и нерешенные проблемы.

Тема 6. Россия в XVIII в.

1. Предпосылки и прообразы реформ Петра I». Начало модернизации и европеизации страны. Идеология реформ Петра I: цели, средства, источники.

2. Реформа армии и создание военного флота. Реформы центрального и местного управления.

3. Преобразования социального строя. Табель о рангах. Ликвидация патриаршества и подчинение церкви государству. Указ о единонаследии.

4. Экономическая модернизация России, её особенности. Политика протекционизма. Политика меркантилизма. Развитие промышленности и торговли.

5. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи.

6. Эпоха «дворцовых переворотов».

7. Екатерины II и её вклад в процесс модернизации России. Сущность российского «просвещённого абсолютизма».

8. Развитие промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней торговли. Возникновение и развитие банковской системы в России. Предпринимательство в России XVIII века: сходство и различия с Западной Европой.

9. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Крестьянская война под руководством Е. Пугачёва.

10. Рост внешнеполитического и военного могущества России, расширение её территории. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма.

Тема 7. Российская империя в XIX - начале XX вв.

1. Проекты либеральных реформ в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. и ее последствия. Усиление влияния России в Европе.
2. Общественные движения в России в первой половине XIX в. Восстание декабристов 1825 г.: причины, ход событий, последствия.
3. Политика и реформы Николай I. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология.
4. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.
5. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.
6. Крымская война.
7. Социально-экономические и политические предпосылки либеральных реформ Александра II, их идеология.
8. Отмена крепостного права. Механизм проведения аграрной реформы 1861 г., её последствия.
9. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Особенности, значение и судьба либеральных реформ. Развитие пореформенной России. Народническое движение. Политический террор.
10. Политика Александра III: эпоха консервативной стабилизации. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
11. Россия в правление Николая II. Причины, сущность и последствия революции 1905-1907 гг.
12. «Манифест» 17 октября 1905 г. и его роль в зарождении и развитии русского парламентаризма.
13. Роль и место России в мировой системе капитализма в начале XX в. Россия в первой мировой войне
14. Причины, ход событий, последствия Февральской революции. Отречение Николая II. Временное правительство. Двоевластие.

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование советского правительства (СНК).

2. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход России из мировой войны; заключение Брестского мира с Германией.

3. Гражданская война и военная интервенция: цели, масштаб, итоги. Политика «военного коммунизма». Красный и белый террор. Итоги и уроки гражданской войны.

4. Образование СССР.

5. Сущность и противоречия нэпа. Причины отказа от нэпа. Итоги и уроки нэпа. Коллективизация сельского хозяйства. Особенности индустриализации: источники финансирования, приоритеты.

6. Проблемы альтернативы развития страны на рубеже 1920 – 1930-х гг. Политические процессы 1930-х гг. и их последствия.

7. Положение в мире накануне Второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Его значение и современные оценки. Начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Народы СССР в условиях войны.

8. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.

9. Мировое сообщество после Второй мировой войны. «Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух систем.

10. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Реформы Н.С. Хрущёва и их результаты. XX съезд КПСС и его значение. «Оттепель» во внутренней и внешней политике.

11. Нарастание социально-экономических и общественно-политических противоречий в СССР. Л.И. Брежнев и формирование новой экономической стратегии государства. Экономическая реформа 1965 г.: ее сущность и

причины свертывания. Сущность брежневской модели «развитого социализма».

12. Поиск путей общественного развития в СССР в середине 1980-х гг. Курс на «перестройку общественной жизни» М.С. Горбачева. Первые шаги к рыночной экономике.

13. Распад СССР и его последствия. Образование СНГ.

Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Российская Федерация после распада СССР. Россия как правопреемница СССР на международной арене.

2. Начало рыночных реформ Е.Т. Гайдара. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия для экономики страны.

3. Конституционный кризис 1993 года.

4. Принятие новой Конституции Российской Федерации 1993 года. Курс построение правового демократического государства: достижения и проблемы.

5. Избрание в 2000 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путина. Курс на продолжение рыночных реформ, усиление социальной ориентации внутренней политики государства. Преобразования в политической сфере и государственном устройстве России в начале XXI в.

6. Формирование кризиса в экономике осенью 2008 г. Грузино-югоосетинский конфликт августа 2008 года. Роль России в урегулировании и принуждении к миру.

7. Россия в мировом сообществе в начале XXI в. Проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Геополитические проблемы современной России.

8. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине.

9. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.

Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

1. Историография как специальная историческая дисциплина. Этапы развития исторической науки России.
2. Корифеи российской исторической науки в оценке событий отечественной истории: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О.
3. Историография в XX веке. Состояние современной историографии.
4. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. Поколения ресурсов исторических данных.
5. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Проблема многогранности, сложности и противоречивости исторической информации.
6. Проблема достоверности исторических источников; понятие исторического факта, домысла, вымысла. Традиционные и новейшие методы исторического анализа.
7. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.

Тема 11. Место России во всеобщей истории

1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
2. Место России во всемирно-историческом процессе. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация.
3. Синхронизация всеобщей истории и истории России.
4. Факторы и особенности исторического развития России. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства.
5. Проблема и научная дискуссия о самобытности России.
6. Формирование исторической памяти: цели, задачи и проблемы.
7. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов.

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории

1. Бифуркация и альтернатива в истории. Точки бифуркации истории России: общее и особенное).
2. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России.
3. Содержание бифуркационных периодов.
4. Христианизация как цивилизационная развилка Русской земли. Геополитический выбор Александра Невского. Великая Смута. Альтернативы священного цезаризма эпохи централизации России и петровской модернизации на заре Нового времени.
5. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное.
6. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности.
7. Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное.
8. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны».
9. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.
10. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Современные исследования о роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ. Выдающиеся личности в истории России.
11. Выдающиеся личности всемирной и российской истории (на выбор).

Тема 13. Проблемы фальсификации истории

1. Сущность, причины и цели фальсификации истории. Признаки и способы фальсификации истории.
2. Значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории как объект фальсификации и манипулирования общественным сознанием.

3. Последствия фальсификации истории. Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания.

4. Методы борьбы с фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.

Тема 14. Отражение истории в культуре

1. Культура как продукт общественно-исторического развития. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России.

2. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры.

3. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры как фактор модернизаций и трансформаций страны.

4. Этапы в развитии мировой и российской культуры.

5. Дохристианская культура восточных славян.

6. Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Культура Руси IX–XVII вв., ее церковный характер.

7. Культура России в XVIII. Академия наук. Московский университет.

8. «Золотой и Серебряный век» русской литературы.

9. Основные этапы формирования советской культуры и их особенности.

10. Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства.

11. Шедевры отечественной культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох.

12. Вклад России в развитие мировой культуры.

Примерные практико-ориентированные задания

Задача. История выполняет несколько функций (направления деятельности):

1. Познавательная
2. Практически-политическая
3. Мировоззренческая
4. Воспитательная

Раскройте сущность одной из перечисленных выше функций истории.

Задача. Тип цивилизации - методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычленяются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества
2. Восточная цивилизация (Традиционная)
3. Западная цивилизация (*Техногенная*)
4. Современная цивилизация (Глобальная)

Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:

- быстрое изменение техники и технологии благодаря систематическому применению в производстве научных знаний;
- как результат слияния науки и производства происходит научно-техническая революция, существенным образом изменяющая взаимоотношения человека и природы;
- обновление той искусственно созданной человеком предметной среды, в которой протекает его жизнедеятельность.

Задача. Тип цивилизации - методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычленяются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества
2. Восточная цивилизация (*Традиционная*)
3. Западная цивилизация (*Техногенная*)
4. Современная цивилизация (*Глобальная*).

Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:

- низкая подвижность и слабое разнообразие всех форм человеческой жизнедеятельности; представление о полной несвободе человека;
- предопределение всех действий и поступков человека не зависящими от него силами природы, социума, богов и т.д.;
- нравственно-волевая установка не на познание и преобразование мира, а на созерцательность, мистическое единение с природой, сосредоточенность на внутренней духовной жизни;
- общественная жизнь построена на принципах коллективизма;
- политическая организация жизни в форме деспотий, в которых осуществляется абсолютное преобладание государства над обществом;
- экономической основой жизни являются корпоративная и государственная формы собственности, а основным методом управления выступает принуждение.

Задача. Историк И.Д. Ковальченко подчеркивал: «Многообразие и безграничность взаимосвязей, присущих явлениям объективного мира, обуславливают то, что в исторических ..., несмотря на избирательное отражение ими действительности, содержится в сущности неисчерпаемый объем скрытой информации, характеризующий взаимосвязи явлений действительности. Анализ этих взаимосвязей на основе информации, непосредственно выраженной, позволяет выявлять информацию скрытую. Это создает возможность для неограниченного повышения информационной отдачи ... и преодоления избирательности непосредственно выраженного отражения ... действительности».

Укажите пропущенное слово (понятие) и поясните его роль в изучении истории?

Задача. Исторический источник – это любой материальный носитель с зафиксированной информацией, являющийся результатом человеческой деятельности и непосредственно отражающий исторический процесс, фиксирующий отдельные факты и свершившиеся события.

Историческим источником является все, что создано в процессе деятельности людей, несет информацию о многообразии общественной жизни и служит основой для научного познания.

Перечислите основные виды исторических источников и дайте характеристику одному из них.

Примерные тестовые задания

1. Выберите характеристику, которая отличает развитие Руси в Средние века от стран Западной Европы
 - А. Расширение границ и рост территории государства
 - Б. Пик феодальной раздробленности приходится на XII-XIII вв.
 - В. Государственная собственность на землю является преобладающей
 - Г. Формирование народности в границах государства
2. Когда на Руси завершается период феодальной раздробленности?
 - А. Середина XIV-XV вв.
 - Б. Рубеж XV-XVI вв.
 - В. Начало XIII в.
 - Г. Рубеж XI-XII вв.
3. Совокупность исторических исследований, которые посвящены определенной эпохе или теме и обладают внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении называется
 - А. История
 - Б. Источниковедение
 - В. Историография
 - Г. Историософия
4. «Всеобщую историю» как новый тип исторического сочинения создал
 - А. Полибий

- Б. Ксенофонт
- В. Геродот
- Г. Еврипид
- 5. Главной задачей историка, по словам Геродота, является
 - А. Сохранение знания о минувшем
 - Б. Сбор достоверной информации
 - В. Создание «мировой» истории
 - Г. Отыскание причин исторических событий
- 6. Внутреннюю критику источника принято называть
 - А. Герменевтикой
 - Б. Источниковедением
 - В. Силлогизмом
 - Г. Стилистикой
- 7. Нечто произошедшее, свершившееся в истории, принято называть
 - А. Событием
 - Б. Происшествием
 - В. Фактом
 - Г. Актом истории
- 8. Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода
 - А. VI–XIX – начало XX вв.
 - Б. IX- 1725 г. – 1917 гг.
 - В. XII – 1861г. – начало XX в.
 - Г. Другие версии
- 9. Выберите реформу, которая стала катализатором дальнейших либеральных преобразований Александра II в 60-70 гг. XIX в.
 - А. Городская реформа;
 - Б. Крестьянская реформа;
 - В. Земская реформа;
 - Г. Военная реформа
- 10. Как назывался первый общегосударственный свод законов на Руси?
 - А. Устав Владимира Мономаха;
 - Б. Русская правда;
 - В. Повесть временных лет;
 - Г. Ипатьевская летопись.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Тема 1. История как наука

1. История как наука, как процесс
2. Классификация методов исторического исследования, их характерные черты и особенности
3. Тенденции и закономерности исторического развития
4. Факторы и уроки истории
5. Периодизация исторического процесса
6. Принципы понимания истории

Тема 2. Концепции исторического развития

7. Традиционные и новейшие методы анализа исторического процесса
8. Синергетическая парадигма истории
9. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности
10. Познавательные траектории истории: линейные и нелинейные
11. Формационный и цивилизационный взгляд на историю
12. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное

13. Модернизация как процесс преобразования традиционного общества. Классические теории модернизации

Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века

14. Восточные славяне и их соседи в V-VIII вв. Особенности первых славянских племенных образований (социально-политическое устройство, хозяйство, верования)

15. Проблема зарождения государственности (норманнская и антинорманнская теории) и образование Древнерусского государства

16. Условия выбора и политическое значение принятия восточного варианта христианства Русью

17. Русь как раннефеодальная монархия: социальная структура Древней Руси

18. Русь как раннефеодальная монархия: экономическое и политическое развитие

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

19. Период феодальной раздробленности Киевской Руси в XII-первой половине XIII века (причины, характеристика политического и социального устройства)

20. Золотая Орда, зависимость русских земель от ордынских ханов

21. Борьба Киевской Руси за независимость: агрессия западноевропейских крестоносцев

22. Возвышение Москвы в XIV– первой половине XV вв. (Предпосылки и особенности объединения русских земель. Политический строй)

23. Судебник 1497 года как исторический источник

Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.

24. Укрепление великокняжеской власти в правление Ивана III и Василия III

25. Особенности «собирания земель» и процесса централизации на Руси во второй половине XV – первой половине XVI вв.

26. Внутренняя политика Московского государства в эпоху правления Ивана Грозного, оценка историками эффективности реформаторской деятельности царя

27. Опричнина в правление Ивана IV: ее смысл, значение и последствия

28. Внешняя политика: вхождение в состав России Казанского и Астраханского ханств, начало присоединения Сибири, взаимоотношения с Крымским ханством

29. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории

30. Династический кризис на рубеже XVI–XVII вв. Правление Бориса Годунова

31. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории

32. Первое и второе ополчения: национально-освободительное движение во время смутного времени

33. Утверждение новой династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты

34. Деятельность патриарха Никона: суть и значение церковной реформы

35. Анализ процесса становления крепостного права в истории России, изменения правового статуса крестьян в XVII в.

Тема 6. Россия в XVIII в.

36. Предпосылки петровских реформ, их периодизация

37. Модернизация Петра I (внутренняя политика)

38. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Рождение империи

39. Результаты реформаторской деятельности Петра I: точки зрения, их суть

40. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия

41. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II

- 42. Просвещенный абсолютизм: его суть, идейные основы, этапы
- 43. Правление Екатерины II. Особенности внутриполитического развития России
- 44. Экономические и административные реформы Екатерины II
- 45. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II, основные векторы и изменения их направлений
- 46. Анализ термина «золотой век русского дворянства», эволюции положения дворянского сословия в России
- 47. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801)

Тема 7. Российская империя в XIX – начале XX вв.

- 48. Россия в период царствования Александра I. Либеральные начинания Александра I (1801–1825)
- 49. Внешняя политика России в первой половине XIX века
- 50. Отечественная война 1812 г.: причины, значение и последствия
- 51. Движение декабристов: цели, этапы, итоги
- 52. Попытки укрепления Империи при Николае I: реформы в области государственного управления (кодификация законодательства, финансовая реформа, реформа государственных крестьян и тд.)
- 53. Николай I. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология
- 54. Внешняя политика первой половины XIX в.
- 55. Александр II. Великие реформы, цели, методы, результаты
- 56. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, сущность и последствия ослабления крепостного гнета и выхода крестьян из крепостной зависимости в России
- 57. Значение реформ Александра II для развития России как буржуазного государства
- 58. Почему «либеральный курс» реформ Александра II привел к глубокому социально-политическому противоречию? Анализ с опорой на факты
- 59. Александр III: контрреформы или «консервативная» модернизация

- 60. «Золотой век» русской культуры
- 61. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.: развитие капитализма и перерастание его в империализм
- 62. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- 63. Идеологическая борьба во второй половине XIX в. Народничество и формирование первых политических партий
- 64. Реформы С.Ю. Витте
- 65. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, особенности и итоги
- 66. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение
- 67. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма
- 68. Реформы П.А. Столыпина
- 69. Третьеиюньская монархия. Внутренняя политика России 1907–1917
- 70. Внешняя политика в начале XX века
- 71. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги
- 72. «Серебряный век» русской культуры
- 73. Февральская революция: суть и последствия
- 74. Отречение Николая II и падение самодержавия в России

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

- 75. Октябрьская революция 1917 г.: причины, сущность и последствия. Первые преобразования советской власти
- 76. Брестский мир и его последствия
- 77. Гражданской войны (1918–1921 гг.): причины, социальные силы и итоги. Историческая дискуссия о Гражданской войне в России
- 78. Социально-экономическая политика Советской власти: «военный коммунизм»: содержание и последствия
- 79. Социально-экономическая политика Советской власти: новая экономическая политика (1921–1928 гг.): противоречия, результаты и причины свертывания, с опорой на факты

80. Образование СССР
81. СССР в эпоху сталинской модернизации: коллективизация в СССР: причины, задачи, цель, методы, итоги
82. СССР в эпоху сталинской модернизации: индустриализация в СССР: причины, цели, задачи, методы, итоги
83. Становление тоталитарного режима в СССР и политические репрессии в 20-30-е годы XX века
84. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия
85. Причины Великой Отечественной войны
86. Великая Отечественная война: периоды, основные события и цена Победы
87. Внутренняя и внешняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1952 гг.). Начало холодной войны
88. Хрущевская «оттепель» и ее итоги (характеристика внутреннего развития СССР)
89. Внешняя политика второй половины 50 – первой половины 60-х годов XX в.
90. Экономические реформы 1965 г.: причины, цель, задачи, методы, итоги
91. СССР в 1964–1985 гг. «Застой» в политической и экономической жизни страны
92. Перестройка в СССР: политические и экономические изменения в СССР в годы перестройки 1985-1991 гг. их необходимость и причины их провала
93. Распад СССР: причины и последствия
- Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2023)**
94. Либеральные экономические реформы в России в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики
95. Конституционно-политический кризис сентябрь–октябрь 1993 г., и его последствия

96. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Основное содержание Конституции и государственное строительство современной России

97. Основные направления преобразований в политической и социально-экономической жизни РФ в 2000-е гг.

Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

98. Историография как историческая дисциплина

99. Этапы отечественной историографии

100. Источниковедение как наука

101. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем

102. Виды исторических источников и их характеристика

Тема 11. Место России во всеобщей истории

103. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического и политического развития страны

104. Факторы и особенности исторического развития России и мира

105. Синхронизация российской и мировой истории

106. Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории

107. Цивилизационные развилки российской истории. Точки бифуркации российской истории

108. Роль личности в обществе как историко-философская проблема

109. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ

Тема 13. Проблемы фальсификации истории

110. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории

111. Признаки и способы фальсификации истории

112. Методы борьбы с фальсификацией истории

113. Проблемы противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий истории народов России

Тема 14. Отражение истории в культуре

114. Культура как продукт общественно-исторического развития и как проявление цивилизационного выбора Русской Земли. Взаимосвязь истории и культуры

115. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени

116. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны

117. Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох

Примерные тестовые задания для подготовки к экзамену

В истории России «золотым веком» дворяне называли период правления ...

- А. Елизаветы
- Б. Петра I
- В. Павла
- Г. Александра I
- Д. Екатерины II**

Что привело к созданию в 20-х годах XX в. унитарного сверхцентрализованного Советского государства?

- А. договор об образовании СССР**
- Б. план государственной электрификации России
- В. решение о введении новой экономической политики
- Г. решение о коллективизации сельского хозяйства
- Д. решение об индустриализации промышленности

Основная цель введения опричнины царём Иваном IV ...

- А. укрепление власти бояр и думы
- Б. укрепление власти феодалов
- В. укрепление единой царской власти-самодержавия**
- Г. борьба с внешними врагами
- Д. создание армии нового типа

Какая страна заняла место бывшего СССР в Совете Безопасности ООН?

- А. Латвия
- Б. Украина
- В. Белоруссия

Г. Россия

Д. Литва

Когда в России оформился абсолютизм - неограниченная царская власть?

А. при Иване Грозном

Б. при Александре I

В. при Екатерине II

Г. при Петре I

Д. при Николае I

В каком году было основано Древнерусское государство?

А. в 862 году;

Б. в 865 году;

В. в 867 году;

Г. в 869 году.

Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

А. абсолютную монархию;

Б. конституционную монархию;

В. унитарную республику;

Г. раннефеодальную монархию.

Христианство в Киевской Руси было принято:

А. в 987 году;

Б. в 988 году;

В. в 1040 году;

Г. в 982 году.

Какой российский император отменил крепостное право?

А. Александр II;

Б. Александр I;

В. Александр III;

Г. Николай I.

Россия на рубеже XIX-XX веков по политическому устройству была:

А. демократической республикой;

Б. деспотической тиранией;

В. абсолютной монархией;

Г. федеративной республикой.

Николай II отрекся от престола:

А. 2 марта 1917 года;

Б. 2 августа 1917 года;

В. 2 марта 1918 года;

Г. 2 августа 1918 года

В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

А. в 1918 году;

Б. в 1922 году;

В. в 1923 году;

Г. в 1919 году.

В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

А. Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия; Монголия;

Б. Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;

В. РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;

Г. Россия, Грузия, Армения

Вторая мировая война началась:

А. 1 сентября 1938 года;

Б. 1 сентября 1939 года;

В. 1 сентября 1940 года;

Г. 1 сентября 1941 года

Укажите дату окончания Второй мировой войны:

А. 7 мая 1945 года;

Б. 9 мая 1945 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 15 сентября 1945 года

Вторая мировая война завершилась:

А. капитуляцией Японии;

Б. капитуляцией Германии;

В. поражением Кореи;

Г. поражением Финляндии

Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

А. 21 августа 1938 года;

Б. 23 августа 1939 года;

В. 24 августа 1940 года;

Г. 25 августа 1941 года

«Тушинским вором» в период смутного времени называли...

А. Сигизмунда III

Б. Лжедмитрия I

В. Лжедмитрия II

Г. Бориса Годунова

Д. Прокопия Ляпунова

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

(Финансовый университет)

Кафедра: **Общественные науки**

Семестр: 2

Дисциплина: **История России**

Направление: **09.03.04 Программная инженерия**

Филиал: **Владикавказский**

Профиль: **Технологии разработки программного**

Форма обучения: **Очная**

обеспечения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История как наука о прошлом: формирование предмета. (20 баллов)

2. Принятие христианства на Руси: причины и последствия. (20 баллов)

3. Тестовые задания (правильный ответ на задание теста оценивается в 2 балла, всего 20 баллов)

1. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал... А. отказ от власти в пользу сына Алексея Б. отказ России от аренды г. Порт-Артур В. введение всеобщего избирательного права Г. приказ войскам подавить восстание в Петрограде Д. введение в России нового органа власти - Государственной думы	2. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью А. Церкви и духовенства Б. Образование централизованного государства В. С победой Дмитрия Донского на Куликовом поле Г. Другие версии
3. Первый свод законов Древнерусского государства назывался: А. Русская Правда Б. Уложение В. Судебник Г. Устав	4. На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние А. Деятельность российских царей Б. Воссоединение Украины с Россией В. Деятельность церкви и духовенства Г. Другие версии
5. Чьё правление в истории России называют «просвещенным абсолютизмом»? А. Петра I Б. Екатерины I В. Петра III Г. Елизаветы Петровны Д. Екатерины II	6. Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он А. Повторил летопись, добавив в нее свои взгляды Б. Являлся сподвижником царя Петра I В. Создал светскую историю Российского государства Г. Другие версии
7. Основателем Москвы являлся князь... А. Юрий Долгорукий Б. Юрий Всеволодович В. Андрей Боголюбский Г. Всеволод Большое Гнездо Д. Александр Невский	8. Кто из русских правителей стал первым русским царем? А. Иван III Б. Иван IV В. Василий II Г. Василий III Д. Борис Годунов
9. При каком царе в России была установлена абсолютная монархия? А. Петр II Б. Алексей Михайлович В. Петр I Г. Елизавета Петровна Д. Екатерина II	10. Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР? А. в Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года Б. в Ново-Огареве, 14 ноября 1991 года В. в Ашхабаде, 1 декабря 1991 года Г. в Алма-Ате, 21 декабря 1991 года Д. в Минске, 26 декабря 1991 года

Подготовил:

В.Т. Бетанов

На основе перечня теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры «Общественные науки» протокол № ____ от _____. 2026 г.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

В.Т. Бетанов

Дата _____. 2026 г.

**Примеры оценочных средств для проверки индикаторов
достижения компетенций, формируемых дисциплиной**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать: исторический опыт и современные концепции развития общества; особенности процесса становления мировоззрения личности в условиях культурного разнообразия. Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область практической деятельности.	Вопросы: 1. История как наука, как процесс. 2. Укрепление великокняжеской власти в правление Ивана III и Василия III. Практико-ориентированные задания Задача 1. В истории России «золотым веком» дворяне называли период правления ... А. Елизаветы Б. Петра I В. Павла Г. Александра I Д. Екатерины II Задача 2. Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага: А. Религиозно-историческая Б. Всемирно-историческая В. Локально-историческая Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки и аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знать: профессионально-профилированные основы философии, экономики и истории; специфику мирового исторического процесса; навыки философского мышления и логики. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных	Вопросы: 1. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического и политического развития страны. 2. Причины Великой Отечественной войны. Практико-ориентированное задание Задача 1. Какой российский император отменил крепостное право? А. Александр II; Б. Александр I; В. Александр III; Г. Николай I

		<p>наук в профессиональной деятельности; аргументированно основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития; использовать навыки философского мышления для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p>Знать: методы поиска актуальной информации, ее первичного анализа и систематизации. Уметь: работать со значительными объемами информации, превращать информацию в знание, т.е. анализировать, обобщать и применять ее в профессиональной деятельности; использовать информацию для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>Вопросы: 1. Историография как историческая дисциплина. 2. Проблемы противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий истории народов России.</p> <p>Практико-ориентированное задание Задача 1. Россия на рубеже XIX-XX веков по политическому устройству была: А. демократической республикой; Б. деспотической тиранией; В. абсолютной монархией; Г. федеративной республикой</p> <p>Задача 2. Философские основы новой европейской исторической науки А. Рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса Б. Богословские споры XVI-XVII вв. В. Теория «Москва-Третий Рим» Г. Другие версии</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. -Москва: КноРус, 2024. -672 с. - ISBN 978-5-406-12098-9. -URL: <https://book.ru/book/950443> -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. –Текст: электронный.
2. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. -5-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2025. -706 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-15320-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/559581> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. –Текст: электронный.
3. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. -7-е изд., перераб. и доп. -Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. -512 с. -ISBN 978-5-91768-930-2. -URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355> –Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com –Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией К.А. Соловьева. -Москва: Издательство Юрайт, 2025. -244 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-15876-2. -URL: <https://urait.ru/bcode/560541> – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. –Текст: электронный.
5. Осколков, В.С. В помощь изучающим историю России: учебное пособие / В.С. Осколков. -Москва: Русайнс, 2021. -234 с. -ISBN 978-5-4365-7637-4. -URL: <https://book.ru/book/941588> -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. –Текст: электронный.
6. Павленко, Н.И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. -6-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2025. -309 с. -(Высшее образование). -

ISBN 978-5-534-02047-2. -URL: <https://urait.ru/bcode/561124> -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. –Текст: электронный.

7. Сёмин, В.П., История России: ключевые проблемы. Часть 1.: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. -Москва: Русайнс, 2024. -273 с. -ISBN 978-5-466-06658-6. -URL: <https://book.ru/book/953771> -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. –Текст: электронный.

8. Сёмин, В.П., История России: ключевые проблемы. Часть 2.: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. -Москва: Русайнс, 2024. -302 с. -ISBN 978-5-466-06659-3. -URL: <https://book.ru/book/953772> -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. –Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
7. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru/>
8. Справочно-поисковая система Википедия <http://ru.wikipedia.org>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика освоения дисциплины предусматривает подготовку обучающихся к лекциям, семинарам и практическим занятиям, выполнение студентами самостоятельной внеаудиторной работы, в том числе – домашнего творческого задания.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Для лучшего восприятия студентами положений различных тем дисциплины **«История России»** на первой лекции им предлагается ознакомиться со структурой курса, список основной и дополнительной литературы. Разъясняется необходимость использования других источников информации (СМИ, интернета), а также дополнительная литература по курсу, имеющаяся в библиотеке филиала.

Студентам для подготовки к лекциям и семинарским занятиям библиотекой Владикавказского филиала Финансового университета предлагается рекомендованная рабочей программой основная и дополнительная литература по дисциплине. По отдельным разделам дисциплины студентам следует привлекать Интернет-ресурсы.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации.

Лекции. В курсе лекций по дисциплине излагается предусмотренный рабочей программой учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных актов. Для лучшего усвоения изучаемой дисциплины студентам рекомендуется конспектировать лекции. Лекционный материал делится на части - рассматриваемые вопросы.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. *План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. *Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При пропуске лекции по той или иной теме студенту необходимо восполнить пробел в знаниях самостоятельно с привлечением рекомендованной литературы. При этом целесообразно воспользоваться консультациями лектора и преподавателей кафедры, ведущих практический курс. Часы консультаций предусмотрены учебным планом подготовки

магистров. Время и место проведения консультаций заранее согласовывается с учебным отделом и студентами (в первую неделю занятий).

Рекомендации по подготовке к семинарам, практическим занятиям.

Важную роль в закреплении теоретических знаний играют практические занятия. Они проводятся по большинству изучаемых тем.

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы дополнить и углубить изученную часть теоретического курса по дисциплине. Студентам необходимо при подготовке к практическим занятиям изучить материалы лекций, а также самостоятельно ознакомиться с рекомендованной литературой.

Рекомендуется предварительно готовиться к практическим занятиям, изучая теоретический материал по соответствующей теме: изучить материалы лекций, просмотреть дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, готовиться к устному опросу, проблемной дискуссии, осуществлять подготовку докладов и презентаций по изучаемым темам. В ходе практических занятий студентам следует привлекать свои знания теоретического курса, других дисциплин, связанных с изучением дисциплины.

На практических занятиях студенты могут пользоваться рекомендованными учебниками и учебными пособиями, персональными компьютерами, планшетами для более рационального использования аудиторного времени.

Формы семинарских занятий:

Дискуссия. Дискуссия состоит из трех стадий:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию

сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи: начать обмен мнениями; собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Преподаватель должен оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

При возникновении вопросов студент может задать соответствующие вопросы преподавателю непосредственно в начале или ходе практического занятия (для этого должно быть отведено время) или на консультации.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный и 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При пропуске практических занятий по конкретной теме для восполнения пробела студент в установленное преподавателем время (обычно в ходе консультации) должен отчитаться по пропущенной теме в соответствии с выданным индивидуальным заданием.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является формирование у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Студентам при организации самостоятельной работы следует руководствоваться Приказом Финансового университета № 1040/о от 11.05.2021г. «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

Самостоятельная работа содержит в себе различные виды и формы работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение

различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка к опросу;
- выполнение заданий самостоятельной работы,
- решение практико-ориентированных задач;
- выполнение домашнего творческого задания;
- подготовка к экзамену.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также должны соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, разбирать на занятиях и консультациях неясные вопросы;
- прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные фрагменты для их обсуждения на консультации.

Методические указания по выполнению домашнего творческого задания

Домашнее творческое задание представляет собой работу исследовательского характера и является обязательной формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Целью домашнего творческого задания является подготовка студента к созидательной, исследовательской деятельности научного, практического или

методологического характера, а также формирование навыков творческого представления полученных результатов.

Отличительными особенностями выполнения домашних творческих заданий являются: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать материал по тем или иным признакам, высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы и др. |

Домашнее творческое задание может выполняться как индивидуально, так и в составе группы.

Домашнее творческое задание выполняется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия.

Домашнее творческое задание состоит из нескольких частей. Состав домашнего творческого задания и очередность размещения отдельных частей:

- титульный лист;
- основная часть;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей домашнего творческого задания и заполняется по определенным правилам.

Основная часть домашнего творческого задания студента должна включать:

- описание актуальности темы, цели и задач работы;
- круг рассматриваемых проблем, варианты и методы их решения;
- результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы, логичность их изложения предполагает их соответствие цели и задачам работы, акцентирование внимания на собственных авторских разработках, а также практической значимости осуществленного исследования.

В список использованных источников включаются названия законодательных актов, нормативных документов, книг, статей, учебных пособий и т. п., которые, так или иначе, использовались студентом при выполнении работы.

При выполнении домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки и анализа материала, базы данных.

Объем домашнего творческого задания не более 10 страниц.

Требования к оформлению домашнего творческого задания. Домашнее творческое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1,5. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Нумерация страниц – внизу в центре.

При написании допускаются только общепринятые сокращения (например, тыс. руб.).

Иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.) встраивается в текст работы или выносится в Приложения. В Приложения выносятся вспомогательные материалы, которые не содержат основную информацию, либо материалы, которые сложно разместить по тексту работы (большие схемы, таблицы, графические материалы, расчетные справочные данные, образцы первичных документов и т.п.). Непременным условием включения данных материалов в приложение является ссылка на них в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на литературные источники, лучше всего постраничные.

Выполненное домашнее творческое задание, содержащее все требуемые элементы оформления, вставленное в папку (или файл) и скрепленное по левому краю, сдается на кафедру или непосредственно руководителю работы – преподавателю; ведущему семинарские (практические) занятия по

дисциплине. Он осуществляет проверку домашнего творческого задания, а также оказывает помощь при подготовке к его защите.

Домашнее творческое задание защищается в назначенные сроки. Защита проводится до начала сессии (в крайнем случае, до начала экзамена по соответствующему предмету).

При защите домашнего творческого задания студент кратко излагает основные положения работы, последовательность ее выполнения, свои предложения.

При защите работы студент должен свободно ориентироваться в изложенном материале работы; ответить на все замечания преподавателя; уметь отвечать на вопросы преподавателя по выполненной работе.

Оценка домашнего творческого задания осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Критерии оценки домашнего творческого задания

Оценка «отлично» (5-6 баллов) выставляется студенту, если работа носит исследовательский (научный, практический или методологический) характер; в работе четко обозначен круг рассматриваемых проблем, варианты и методы их решения; в работе дана собственная оценка описываемым явлениям и событиям, представлены результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы; работа отличается грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами, с соблюдением логической последовательности изложения материала; студент в работе выдвигает новые идеи, демонстрирует оригинальный творческий подход к ее выполнению и умение обрабатывать материал; на дополнительные вопросы при защите домашнего творческого задания даны развернутые полные ответы.

Оценка «хорошо» (3-4 балла) выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер, но в ней не достаточно четко обозначены варианты и методы решения рассматриваемых проблем; в работе представлены результаты анализа используемого материала, их

интерпретация и общие выводы, дана оценка описываемым явлениям и событиям; работа оформлена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно или по требованию преподавателя; в работе соблюдена логическая последовательность изложения материала; студент в работе демонстрирует творческие способности и хорошую способность обрабатывать материал. На дополнительные вопросы при защите домашнего творческого задания даны не совсем полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (1-2 балла) выставляется студенту, если работа содержит отдельные элементы исследовательского творческого подхода, но в ней соблюдена логическая последовательность изложения материала; студент в работе демонстрирует удовлетворительную способность обрабатывать и анализировать материал, в работе сделаны не достаточно конкретные выводы; работа выполнена и оформлена правильно, но в ней имеются 1-2 погрешности или одна грубая ошибка; допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы при защите домашнего творческого задания.

Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов) заслуживает студент, если в работе отсутствуют элементы исследования; студент в работе не проявил способность анализировать и обобщать материал; в работе отсутствует логическая последовательность изложения материала, допущены грубые ошибки или работа не выполнена полностью.

При оценивании домашнего творческого задания на «неудовлетворительно» работа должна быть переделана (исправлена) в соответствии с полученными замечаниями, сдана на проверку заново и защищена не позднее срока окончания ее приёма и защиты.

Оценка результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Балльно-рейтинговой системой Финансового университета (Приказ Финансового университета № 2187/о от 01.10.2024 г. «Об утверждении Положения о

проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете»).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;
- 2) Windows, Microsoft Office или Astra Linux, Libre Office.

11.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»: <https://www.garant.ru>
2. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>
4. Современная реляционная СУБД, например, PostgreSQL.
5. Приложение, позволяющее строить ER-диаграммы, например, draw.io.

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Аудитория №54

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол (студенческий) двухместный – 25 шт.

Стулья – 51 шт.

Доска меловая – 2 шт.

Шкаф для документов – 2 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет № 55. Читальный зал.

Специализированная мебель:

Стол – 20 шт.

Стул – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллаж книжный – 13 шт.

Стеллаж выставочный – 4 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета